

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

**Onderwijsinspectie**  
Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15  
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be  
www.onderwijsinspectie.be

---

## Verslag over de doorlichting van Vrije Basisschool te GENT

---

Hoofdstructuur	basisonderwijs
Instellingsnummer	107797
Instelling	Vrije Basisschool
Directeur	Marc CLAEYS
Adres	Ottergemsesteenweg 155 - 9000 GENT
Telefoon	09-245.71.97
Fax	09-245.71.98
E-mail	marc.claeys@sintpaulusgent.be
Website	www.sintpaulusott.be
Bestuur van de instelling	VZW Provinciaal der Broeders van Liefde
Adres	Stropstraat 119 - 9000 GENT
Scholengemeenschap	Gent-Drongen
Adres	Ebergiste De Deynstraat 2_B - 9000 GENT
CLB	Vrij CLB Regio Gent
Adres	Holstraat 95 - 9000 GENT
Dagen van het doorlichtingsbezoek	26-10-2015, 27-10-2015, 29-10-2015
Einddatum van het doorlichtingsbezoek	29-10-2015
Datum bespreking verslag met de instelling	01-12-2015
Samenstelling inspectieteam	
Inspecteur-verslaggever	Lieven DEPRETTERE
Teamleden	Hendrik D'HULSTER

## INHOUDSTAFEL

INLEIDING .....	3
1 SAMENVATTING.....	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS .....	7
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus .....	7
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	7
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING? .....	8
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden? .....	8
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	8
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands .....	8
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming.....	8
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands .....	8
3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands .....	11
3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming.....	13
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?.....	16
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden? .....	16
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	17
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT? .....	19
4.1 Sociale en emotionele begeleiding.....	19
4.2 Rapporteringspraktijk.....	20
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL .....	21
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL .....	23
6.1 Wat doet de school goed?.....	23
6.2 Wat kan de school verbeteren? .....	23
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN.....	24
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG .....	24

## INLEIDING

### De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken

(zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

### Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:

- het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen

Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.

Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:

- ◆ het onderwijsaanbod
- ◆ de uitrusting
- ◆ de evaluatiepraktijk
- ◆ de leerbegeleiding.
- een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- een selectie van overige regelgeving.

2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor

- doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
- ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
- doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
- ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

### **Het advies**

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

### **Tot slot**

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be)

## 1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool Sint-Paulus gelegen in de Ottergemsesteenweg in Gent. De school is ingesloten tussen de huizenblokken van een verdichte stedelijke buurt. De directeur is al geruime tijd op de school werkzaam. Vooral het kleuterteam is de laatste jaren sterk verjongd. De leerlingen komen uit alle sociaal-economische lagen van de bevolking, al dan niet uit de onmiddellijke buurt. Een belangrijke groep leerlingen is anderstalig, taalzwak en/of kansarm. De school groepeerde de kleuters doelbewust in klassen met twee verschillende leeftijdsgroepen. In het lager onderwijs werkt de school met jaarklassen. In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met de specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 19 oktober 2015 bepaalde de onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor Nederlands en muzische vorming de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor Nederlands en muzische vorming de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de sociale en emotionele begeleiding en de rapporteringspraktijk en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat in beide afdelingen de resultaten van de onderzochte leergebieden aan de verwachtingen van de overheid voldoen. Het schoolteam streeft in voldoende mate bij de kleuters de ontwikkelingsdoelen na en bereikt met de meerderheid van de leerlingen de eindtermen.

De kleuteronderwijzers zorgen voor uitdagend onderwijs dat inspeelt op de noden van de kleuters. Daarom zetten ze sterk in op de taalontwikkeling. Hiervoor organiseren ze heel wat ondersteunende activiteiten, met onder andere een taalklas, klasoverschrijdende activiteiten en een uitgebreid boekenaanbod. Muzische vorming is eveneens uitdagend uitgewerkt en stimuleert de muzische ontwikkeling. De kleuteronderwijzers evalueren op een goede manier de ontwikkeling van de kleuters. Kleuters met zorgen krijgen gepaste ondersteuning, zowel binnen als buiten de klas.

In het lager onderwijs leveren de onderwijzers eveneens veel inspanningen voor Nederlands. Vooral lezen en de communicatieve vaardigheden krijgen terecht heel veel aandacht. Daarvoor gebruiken de onderwijzers doordacht de vele leermiddelen. Ze volgen de vorderingen van de leerlingen goed op en ondersteunen op een goede manier leerlingen die dreigen uit te vallen. Daarvoor is er een soepele samenwerking tussen de klas- en de zorgleerkrachten. Voor muzische vorming zorgt het team voor een evenwicht tussen de verschillende domeinen. De onderwijzers zorgen voor een muzische sfeer en gebruiken de leermiddelen goed. De zorg sluit sterk aan bij de visie van de school over betrokkenheid en draagt bij tot een goed en aangenaam school- en klasklimaat. De school kan op dit moment echter nog niet garanderen dat het leerplan volledig aan bod komt. Ook is de evaluatie nog te weinig uitgewerkt zodat de onderwijzers de ontwikkeling van de leerlingen niet goed in kaart kunnen brengen. De aanpak van deze knelpunten zit opgenomen in een project dat de school uitvoert om de kwaliteit van muzische vorming te verbeteren.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school werk maakt van de sociale en emotionele begeleiding. Dit gebeurt vanuit een gezamenlijke visie. Het team zorgt voor een goede begeleiding die zowel problemen probeert te voorkomen als kinderen met problemen helpt en ondersteunt. Het schoolteam evalueert geregeld deze begeleiding en stuurt bij waar

nodig. Ook voor de rapporteringspraktijk levert de school zowel in het kleuter- als lager onderwijs goede inspanningen. Het leefrapport is een meerwaarde. De school werkt mee aan de evaluatie binnen het schoolbestuur over de rapporten. Het team toont met enkele nieuwe initiatieven aan dat het de evaluatiepraktijk verder wil verbeteren.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat het schoolteam onder leiding van een gedreven directeur werk maakt om het onderwijs in de school voortdurend op te volgen en te verbeteren. Het schoolteam werkt vanuit een gedragen visie en neemt gezamenlijk beslissingen. Het bewaakt voortdurend de onderwijskwaliteit en stuurt die met succes bij.

Het onderzoek naar de bewoonbaarheid, hygiëne en veiligheid van de leer- en werkomgeving wijst uit dat de school voldoet aan de regelgeving.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie geeft een gunstig advies voor Nederlands en muzische vorming. Binnen het team is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten op de ingeslagen weg. Het schoolteam kan zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Het kan zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag.

## **2 DOORLICHTINGSFOCUS**

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

### **2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus**

#### **Kleuteronderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

#### **Lager onderwijs - Leergebieden**

Nederlands  
muzische vorming

### **2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus**

#### **Onderwijs - Begeleiding**

Sociale en emotionele begeleiding

#### **Onderwijs - Evaluatie**

Rapporteringspraktijk

### 3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

#### 3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

##### 3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

##### 3.1.1.1 Kleuteronderwijs: Nederlands

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod is vrij volledig en evenwichtig. Het legt de klemtoon op de talige noden van de specifieke instroom van de kleuters. De kleuteronderwijzers gebruiken het rijke aanbod ontwikkelingsmaterialen doelgericht. De evaluatie volgt de ontwikkeling van de kinderen breed op. Kleuters die zorg nodig hebben, krijgen een degelijke ondersteuning.

##### 3.1.1.2 Kleuteronderwijs: muzische vorming

###### Voldoet

De kleuterafdeling streeft de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate na. Het onderwijsaanbod sluit voldoende aan bij het leerplan. De teamleden gebruiken de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur goed om een rijke, muzische leeromgeving te creëren. De evaluatiepraktijk is goed uitgebouwd. De zorg ondersteunt de kleuters in overeenstemming met de schoolvisie over verbondenheid.

##### 3.1.1.3 Kleuteronderwijs: muzische vorming en Nederlands

<b>Curriculum</b>	De school voldoet aan de inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen met de kinderen na te streven. De outputgegevens die het team hierover verzamelt, geven voor Nederlands aan dat de school hierin slaagt. Hiermee toont het team aan dat het onderwijs rendeert. De teamleden hebben daarnaast veel aandacht voor de zachte output.
<b>Onderwijsaanbod</b>	
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	De kleuteronderwijzers werken volgens de visie en doelen van het leerplan. Hiervoor gebruiken ze een digitaal platform. Ze werken volgens de principes van het ordeningskader van de onderwijskoepel. Daarnaast hebben ze verschillende bronnen en referentiekaders ter beschikking als inspiratiebron. Ze bewaken af en toe of de leerplandoelen voldoende aan bod zijn gekomen. Soms selecteren de kleuteronderwijzers veel leerplandoelen per activiteit. Het is een vrijwel onbegonnen zaak om die allemaal doelgericht na te streven. In de hoekfiches daarentegen maken ze veeleer een haalbare en gepaste doelenselectie.

Op het digitale platform en in een weekplanning plannen de kleuteronderwijzers het onderwijsaanbod. Daaruit is zelden af te leiden welk



aanbod specifiek voor elke leeftijdsgroep van de combinatiegroep is voorzien. Uit de gesprekken blijkt dat dit in de realiteit doorgaans wel gebeurt. Voor muzische vorming zijn ondersteunende documenten ter beschikking om het aanbod doelgericht uit te werken.

De kleuteronderwijzers zorgen voor een vrij volledig onderwijsaanbod. Ze zorgen voor een goed evenwicht tussen de verschillende domeinen. Voor Nederlands leggen ze sterk de klemtoon op het domein lezen en de communicatieve taalvaardigheden. Dit verantwoordt het team vanuit de noden van de instroom van kleuters. Het team voorziet met het ruime boekenaanbod heel wat leeskanen. De school werkt daarbij volgens een visie op de ontluikende geletterdheid. Het spreek- en luisteraanbod zijn goed. In sommige klassen bieden het leermiddelenaanbod in de hoeken evenwel weinig kansen tot spontane taalactivering.

Voor muzische vorming bestrijkt het activiteitsaanbod alle domeinen. De hoekenwerking ondersteunt die. De verschillende klasoverschrijdende initiatieven zorgen voor beide leergebieden voor een rijk en vrij volledig aanbod.

Er zijn afspraken over de verticale samenhang. Het initiatief om de woordenschat op te lijsten per kleuterklas zorgt echter nog niet voor duidelijke afspraken om het aanbod continu en in gradatie aan te bieden. De horizontale samenhang is sterk uitgewerkt. Dit gebeurt binnen de belangstellingscentra. Zowel binnen het leergebied als met andere leergebieden is er een geïntegreerde werking. Bovendien sluit de kleuterafdeling aan bij bepaalde waardevolle initiatieven rond de leergebiedoverschrijdende eindtermen in het lager onderwijs.

Het kleuterteam zet in op de brede, harmonische ontwikkeling. Het zorgt voor werkelijkheidsgericht onderwijs onder andere door aan te sluiten bij de jaarkring en geregeld uitstappen te voorzien. De kleuteronderwijzers hebben aandacht voor kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. Ze zorgen voor onderwijs dat samenwerking en communicatie bevordert. De kleuters krijgen volop kansen om zelfstandigheid te verwerven. Ze krijgen opdrachten die hen aanzetten om creatief en probleemoplossend om te gaan met de omringende wereld. Er is veel aandacht voor zelfgestuurd leren. Kleuters worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid bij de organisatie van en het opruimen na de activiteit.

Het kleuterteam streeft actief leren na. Het zorgt voor betekenisvolle activiteiten, onder andere door kleuters te betrekken in de brainstorm over de invulling van een belangstellingscentrum. Kleuters krijgen heel wat kansen om te exploreren en te experimenteren. In bepaalde klassen is er in de hoeken echter weinig ontwikkelingsrijk materiaal aanwezig dat leidt tot spontaan en zelfstandig werken. De kleuteronderwijzers stellen dit iets te vaak alleen ter beschikking tijdens gerichte of geleide activiteiten.

**Curriculum  
Onderwijsorganisatie**

Het kleuterteam voorziet voldoende tijd om de leerplannen te realiseren. Het maakt optimaal gebruik van de voorziene onderwijstijd.

*Klasmanagement*

*Onderwijstijd*

Het klasmanagement is degelijk. Kleuters krijgen volop ontwikkelingskansen in een rijke en stimulerende omgeving. De rituelen en weerkerende activiteiten zijn doordacht. De kleuteronderwijzers hanteren een ontwikkelingsgerichte begeleidingsstijl met respect voor de diversiteit van de klasgroep. De regels zijn duidelijk en de kleuteronderwijzers reageren kordaat, maar vriendelijk. Ze geven positieve stimulansen aan kinderen die het moeilijk hebben. De variatie aan werk- en groeperingsvormen is goed. De structureel ingebouwde klasoverschrijdende activiteiten zijn een meerwaarde voor het onderwijsproces.

**Materieel beheer**

**Uitrusting**

*Ontwikkelingsmaterialen*

De school stelt een rijk aanbod ontwikkelingsmiddelen ter beschikking. De kleuteronderwijzers maken hiervan optimaal gebruik. De boekenhoeken zijn rijk uitgerust. Het extra boekenaanbod in de centrale kast is een meerwaarde voor het onderwijsproces. De kleuteronderwijzers zetten de ICT-middelen doelgericht in. Voor verschillende aspecten van Nederlands en muzische vorming zijn hoeken voorzien die vooral tijdens het gericht aanbod goed zijn uitgerust met ontwikkelingsmiddelen. Voor anderstalige kleuters zijn gepaste materialen voorhanden. Het kleuterteam maakt geregeld gebruik van leermiddelen van externe partners, zoals de pedagogische begeleiding, om het aanbod te verrijken.

**Evaluatie**

**Evaluatiepraktijk**

*Evenwichtig en representatief*

*Kindvolgsysteem*

De evaluatie is voldoende evenwichtig en breed. Die is gericht op kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes. De evaluatiepraktijk is goed op de leerplannen gericht. De kleuteronderwijzers evalueren de vorderingen van de kleuters geregeld. Dit gebeurt in samenwerking met de teamleden die in eenzelfde groep fungeren. Ze hebben heel veel observatiegegevens ter beschikking die ze met elkaar delen.

De kleuteronderwijzers verzamelen de relevante informatie in het digitale kindvolgsysteem. Hierover zijn duidelijke afspraken gemaakt naar frequentie. De rubrieken zijn echter voor de jongste en oudste kleuters precies dezelfde. De criteria om te komen tot een oordeel zijn niet altijd even helder. De school gaat ervan uit dat de kleuteronderwijzers voortdurend refereren aan het ordeningskader van de onderwijskoepel en de onderliggende ontwikkelingslijn. Hierover zijn de afspraken voor bepaalde kleuteronderwijzers minder duidelijk.

**Begeleiding**

**Leerbegeleiding**

*Beeldvorming*

*Zorg*

De beeldvorming over de kleuters is breed. De kleuteronderwijzers gebruiken hiervoor hun observaties die zowel occasioneel als gericht gebeuren. De teamleden delen hun informatie met elkaar. Geregeld structureren ze de losse gegevens. In het kindvolgsysteem zorgen de kleurencodes dat kinderen met noden opvallen. Op het multidisciplinair overleg dat in verschillende fases doorgaat, analyseren en bespreken de teamleden zo nodig samen met externen de gegevens. Het digitale zorgplatform ondersteunt de werking.

De uitvoering van de zorg gebeurt doordacht, de planning is soms minder concreet. Over die zorg is een duidelijke visie uitgewerkt die zich vooral richt op het verwerven van de instructietaal en de noodzakelijke woordenschat voor de belangstellingscentra. Het schoolteam kiest ervoor om heel wat lestijden uit het lestijdenpakket in te zetten voor de zorg. De zorgwerking vertrekt van een

sterke preventieve basiszorg waarbij zowel klas- als zorgleerkrachten een inbreng hebben. Taalondersteuning is de basis van de werking. Door pre- en coteaching probeert het kleuterteam maximaal in te spelen op de zorgbehoeftes. In de aparte taalklas krijgen de kleuters de nodige ondersteuning indien nodig. Al in deze fase probeert het team de ouders te betrekken.

De verhoogde zorg is eveneens van een goed niveau. Uit de planning is niet altijd op te maken wat de concrete afspraken zijn voor de aanpak van een problematiek van een kleuter. Uit de opvolging blijkt echter dat kinderen de nodige ondersteuning krijgen. Het team volgt die ontwikkeling goed op tijdens het frequente overleg. De school maakt gebruik van externe diensten zoals de competentiebegeleiders om de interne werking te versterken.

De school doet passend een beroep op externe hulpverleners en diensten. Ze overlegt adequaat met hen. Ook in dit proces betreft het kleuterteam de ouders.

### 3.1.1.4 Lager onderwijs: Nederlands

#### Voldoet

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied Nederlands in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Het sluit sterk aan bij de talige noden van de leerlingeninstroom. Het team zorgt voor uitdagend onderwijs met aandacht voor een brede, harmonische ontwikkeling. Het zet hiervoor de leermiddelen goed in. De evaluatiepraktijk brengt de vorderingen van de leerlingen goed in kaart. De zorg biedt degelijke ondersteuning aan leerlingen met zorgbehoeftes.

<p><b>Curriculum</b></p> <p><b>Onderwijsaanbod</b></p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De school verzamelt verschillende outputgegevens, die ze op schoolniveau analyseert. Deze gegevens vergelijkt ze met scholen met een vergelijkbare leerlingeninstroom. Op basis hiervan is onder andere het leesonderwijs bijgestuurd. De school behaalt op dit ogenblik behoorlijke resultaten met de leerlingen. Het team heeft ook oog voor de zachte outputgegevens.</p> <p>De onderwijzers gebruiken de onderwijsleerpakketten als referentiekader om het leerplan te realiseren. Sommige vergelijken geregeld het aanbod met de leerlijn uit het leerplan. Indien nodig stuurt zo goed als iedereen het aanbod bij op basis van de noden van de leerlingen.</p>
--	--

De planning gebeurt doorgaans op basis van de onderwijsleerpakketten.

Het onderwijsaanbod is volledig en evenwichtig. Het team legt terecht sterke nadruk op het leesonderwijs. Daarvoor vult het de onderwijsleerpakketten aan. In bepaalde klassen gebeurt dit met actuele teksten. De meeste klasbibliotheken zijn goed en doordacht uitgerust. De leerlingen krijgen veel kansen om te lezen, ook tijdens pauzes. Voor spelling stuurde de school het onderwijs bij en werkt het team met woordpakketten. Productief schrijven gebeurt vanuit de onderwijsleerpakketten en krijgt aanvulling met uitdagende opdrachten. Spreken en luisteren krijgen de nodige ruimte. Voor taalbeschouwing volgen de onderwijzers doorgaans de onderwijsleerpakketten.

De verticale samenhang is vooral gegarandeerd door het vrij consequent opvolgen van de onderwijsleerpakketten. De onderwijzers zorgen voor een sterke horizontale samenhang. Ze integreren meerdere taalactiviteiten in andere leergebieden. Geregeld zijn er projecten waarin verschillende leergebieden aan bod komen. De onderwijzers zetten sterk in op de integratie met de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Dit gebeurt onder andere door de koppeling aan het project rond sociale vaardigheden en de sterke aandacht voor computerondersteund onderwijs. Leren leren krijgen tevens een goede invulling binnen het leergebied Nederlands.

De school realiseert een brede, harmonische ontwikkeling. Het onderwijs is sterk werkelijkheidsgericht. De onderwijzers besteden aandacht aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. De leerlingen krijgen heel wat kansen tot samenwerking. Het onderwijs is gericht op communicatie. In meerdere klassen zijn er uitdagende opdrachten die leerlingen stimuleren om creatief en probleemoplossend om te gaan met de omringende wereld. Er zijn heel wat initiatieven om zelfgestuurd leren mogelijk te maken. Het onderwijsaanbod sluit sterk aan bij het sociaal-culturele aanbod en is gericht op maatschappelijke problematieken.

De leerlingen krijgen heel wat aanzetten om actief te leren binnen betekenisvolle activiteiten. Dit gebeurt zowel binnen de klas, als op schoolniveau. Leren door handelen, denken en verwoorden krijgt in veel klassen sterke aandacht.

**Curriculum** Het schoolteam voorziet voldoende onderwijstijd om het leerplan te realiseren.  
**Onderwijsorganisatie** De onderwijzers gaan efficiënt om met deze onderwijstijd.  
*Klasmanagement*  
*Onderwijstijd*

Het klasmanagement is degelijk uitgewerkt. De leerlingen krijgen onderwijs in een rijke en stimulerende talige omgeving. De begeleidingsstijl ondersteunt hun ontwikkeling. De variatie aan groepeerings- en werkvormen is doordacht en zorgt voor uitdagend onderwijs. De inschakeling van de zorgleerkrachten is hierin een meerwaarde. De klasinrichting is flexibel en ondersteunt het communicatief onderwijs.

**Materieel beheer** De school stelt een rijk aanbod leermiddelen ter beschikking. De onderwijzers  
**Uitrusting** gebruiken die doordacht. Het boekenaanbod is sterk uitgewerkt en maakt  
*Leermiddelen* leesonderwijs in verschillende settings mogelijk en boeiend. De inzet van het grote aanbod ICT-middelen zorgt voor degelijk computerondersteund taalonderwijs. De onderwijzers vullen hun onderwijsleermethodes gepast aan met uitdagende en creatieve leermiddelen.

**Evaluatie** De evaluatiepraktijk is evenwichtig en voldoende op kennis, inzichten,  
**Evaluatiepraktijk** vaardigheden en attitudes gericht. De verschillende domeinen komen in de  
*Evenwichtig en representatief* evaluatie voldoende aan bod. De school organiseert genormeerde testen. De  
*Leerlingvolgsysteem* onderwijzers gebruiken doorgaans de toetsen van de onderwijsleerpakketten  
*Gericht op bijsturing* die ze soms aanpassen. Er zijn observaties ter beschikking. Meerdere onderwijzers gebruiken foutenanalyses. Bij correctie van leerlingenwerk is er bij bepaalde onderwijzers weinig gerichte feedback.

De onderwijzers verzamelen doordacht informatie in het digitale leerlingvolgsysteem. Dit is een bron van informatie voor het multidisciplinaire overleg.

Bepaalde onderwijzers maken er werk van om het onderwijs bij te sturen in functie van de resultaten van de leerlingen tijdens de evaluaties.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Beeldvorming*  
*Zorg*

De beeldvorming gebeurt breed op basis van de resultaten van de genormeerde tests, de toetsen en de observaties. Deze zijn ter beschikking van alle deelnemers aan het multidisciplinaire overleg. Er is tevens overdracht van gegevens zowel tussen de opeenvolgende klassen, als met de verschillende teamleden verantwoordelijk voor een bepaalde leerlingengroep. Het multidisciplinaire overleg verloopt gestructureerd en kent verschillende fases in functie van de problematiek van de leerlingen.

De school heeft een duidelijke visie op de zorg. Deze is gestoeld op pre- en coteaching. De preventieve basiszorg is sterk uitgewerkt met inzet van zowel klas- als zorgleerkrachten. In de meeste klassen is er een flexibele en doordachte werking met wisselend heterogene of homogene groepen. Inzet op de leesvaardigheid krijgt daarin een prominente plaats. De differentiatie en de remediëring zijn goed uitgewerkt. Het aanbod voor sterkere leerlingen is eveneens waardevol.

Het team maakt degelijk werk van de uitvoering van de verhoogde zorg, de planning is echter voor sommige leerlingen minder concreet uitgewerkt. De nodige structuren zijn voorhanden. De hulpverlening gebeurt zowel klasintern als -extern. In bepaalde klassen is dit zeer flexibel en doordacht door co-teaching tussen klas- en zorgleerkracht. Ook de aanpak van anderstalige kinderen gebeurt effectief, onder andere met inzet van een vrijwilliger. Het team stuurt geregeld de inzet van de zorgleerkrachten volgens de behoeftes van de klassen bij. Binnen de structurele niveaudifferentiatie voorziet het team in de klassen ook verhoogde zorg. Verder organiseert de school huiswerkbegeleiding zowel gericht op ondersteuning van de leerling als van het thuismilieu.

De uitbreiding van de zorg is doordacht. De school maakt gepast gebruik van externe hulpverleners of diensten, dit in samenspraak met het CLB. Met alle participanten is een goed overleg uitgebouwd. Elke onderwijzer heeft een overzicht van de hulpverlening van de leerlingen uit de klas.

Geregeld evalueren de teamleden de vooruitgang van de leerlingen en de geboden hulp.

### 3.1.1.5 Lager onderwijs: muzische vorming

#### **Voldoet**

De lagere afdeling bereikt de eindtermen voor het leergebied muzische vorming in voldoende mate. Het onderwijsaanbod is evenwichtig. Het team zorgt voor een brede, harmonische en muzische ontwikkeling. Het zet hiervoor de leermiddelen goed in. De zorg kadert in de algemene visie van de school en ondersteunt de leerlingen met zorgbehoeftes.

**Curriculum** De school levert op schoolniveau heel wat inspanningen om de eindtermen met

<p><b>Onderwijsaanbod</b></p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>de leerlingen te bereiken. Daarvoor is een doordacht begeleidingstraject uitgezet en zorgt het muzische team voor degelijke ondersteuning van de onderwijzers. Het team beschikt evenwel nog over weinig outputgegevens.</p> <p>De onderwijzers baseren zich op het leerplan om hun aanbod te plannen. Daarvoor is een bewakingsinstrument ter beschikking. Tijdens de schooldoorlichting stelt het schoolteam vast dat het niet volledig dekkend is voor het leerplan. Meerdere concrete doelen van het leerplan zijn geclusterd in zeer algemene doelen. Dit neemt niet weg dat de intentie van het team goed is. Het gebruik van dit instrument is echter heel verschillend. Voor sommige onderwijzers is het een referentie- en bewakingsinstrument dat tevens de dagelijkse praktijk stuurt. Het zorgt in deze klassen voor kwaliteitsvol onderwijs. Andere onderwijzers gebruiken het niet doelgericht of sporadisch. In die klassen is het leerplangericht aanbod niet gegarandeerd. Daarbij werken bepaalde onderwijzers te weinig doelgericht. Dit leidt ertoe dat er op schoolniveau geen garantie is over de volledige realisatie van het leerplan.</p> <p>Bij bepaalde onderwijzers is de planning doordacht en gericht op de realisatie van de leerplandoelen. Er zijn in de school voorbeelden van sterke praktijk te zien. Bij enkele onderwijzers is het veeleer een planning van activiteiten waarbij ze veronderstellen dat ze de leerplandoelen hiermee voldoende zullen realiseren. Er zijn nochtans heel wat ondersteunende middelen en referentiekaders beschikbaar waar die onderwijzers echter te weinig gebruik van maken. Het loslaten van het bewakingsinstrument is zeker een belangrijke factor.</p> <p>De onderwijzers streven naar een evenwichtig aanbod waarbij alle domeinen voldoende aanbod komen. De muzische carrousel en de verschillende muzische initiatieven onder impuls van het muzisch team zorgen voor een ruim muzisch aanbod.</p> <p>Het bewakingsinstrument bevat afspraken voor de verticale samenhang. Door de weinig doelgerichte aanpak in enkele klassen zijn de continuïteit en de gradatie niet optimaal. Daarentegen is de horizontale samenhang sterk, zowel op schoolniveau als in de klaswerking. De onderwijzers streven naar een goede integratie van muzische vorming met de andere leergebieden en de leergebiedoverschrijdende eindtermen. Er zijn mooie voorbeelden te zien van zowel creatief als zinvol ondersteunend gebruik van ICT. Door de inbedding van muzische vorming in de algemene schoolvisie rond betrokkenheid is het vaak het cement voor een rijke en doordachte werking.</p> <p>Het team zet in op een brede, harmonische ontwikkeling. De school straalt een muzische sfeer uit. Geregeld zijn er muzische toonmomenten met de hele school en projecten met muzische inslag. Door de inbedding binnen verbondenheid zorgt dit voor een sterke werking. Dit leidt tot maatschappelijke betrokkenheid. De onderwijzers hebben veel aandacht voor kunst- en cultuurbeleving. De leerlingen krijgen volop kansen om probleemoplossend en</p>
---	--

creatief te werken. Er is behoorlijke aandacht voor communicatie, samenwerking en zelfgestuurd leren.

De leerlingen krijgen heel wat kansen om actief te leren. Sommige onderwijzers gaan hier nog wat onwennig mee om, maar leveren verdienstelijke inspanningen. Binnen de school zijn sterke voorbeelden te zien van hoogstaand muzisch onderwijs waarbij leerlingen rijke kansen krijgen om te experimenteren en te exploreren. Ook de reflectie over het muzisch proces en de productgerichte evaluatie zijn voorbeelden van goede praktijk die de andere onderwijzers zeker kunnen inspireren.

**Curriculum**  
**Onderwijsorganisatie**  
*Onderwijstijd*  
*Klasmanagement*

In de meeste klassen is er voldoende onderwijstijd voorzien om het leerplan te kunnen realiseren. Enkele onderwijzers schrappen geregeld activiteiten en voorzien daardoor niet altijd voldoende onderwijstijd.

De leerlingen krijgen heel wat kansen in een rijke en stimulerende omgeving. De onderwijzers hebben een ondersteunende begeleidingsstijl die leerlingen aanzet tot muzisch werken en beleven. De sfeer is aan- en bemoedigend. Er is een goede variatie in werk- en groeperingsvormen. De onderwijzers passen de klasinrichting soepel aan en maken zo nodig gebruik van andere ruimtes om het aanbod te verrijken. Het klasoverstijgend aanbod is een meerwaarde.

**Materieel beheer**  
**Uitrusting**  
*Leermiddelen*

De onderwijzers maken goed gebruik van het rijke aanbod aan leermiddelen. Voor beeldopvoeding zijn voldoende verbruiksmaterialen ter beschikking om zowel twee- als driedimensioneel te werken. De nodige instrumenten zijn voorhanden voor muziek. Voor bewegingsexpressie en muziek zetten de onderwijzers zowel ICT-middelen als multimedia gepast in.

**Evaluatie**  
**Evaluatiepraktijk**  
*Evenwichtig en representatief*  
*Leerlingvolgsysteem*

De evaluatiepraktijk is te weinig uitgewerkt. Het schoolteam heeft hierover geen gemeenschappelijke visie. De evaluatie beperkt zich te sterk tot aanmoediging, informele gesprekken en aanzetten tot procesevaluatie. Hierover zijn er echter weinig sporen terug te vinden in evaluatie- of observatiedocumenten. Dit neemt niet weg dat er tijdens de schooldoorlichting een voorbeeld te zien is van sterke evaluatiepraktijk waarbij zowel de proces- als de productevaluatie van een hoog niveau zijn. Er is een ontwikkelingsproces aan de gang onder impuls van het muzische team. Het zorgt voor interessante aanzetten. Bepaalde onderwijzers gaan hier enthousiast op in en experimenteren met creatieve evaluatiemethodieken. Dit leidt nog niet tot een doordachte en algemene aanpak.

Er zijn weinig tot geen sporen te vinden van evaluatiegegevens in het leerlingvolgsysteem. Een systematische aanpak hierover is niet afgesproken.

**Begeleiding**  
**Leerbegeleiding**  
*Zorg*

De inbedding van muzische vorming in de algemene schoolvisie rond betrokkenheid zorgt voor een goede impuls in de zorgwerking. Aandacht voor talentontwikkeling krijgt een belangrijke plaats. Bepaalde onderwijzers bouwen dit aspect sterk uit en hiervoor geeft het muzische team heel wat aanzetten. De structurele aanzetten van dit team biedt heel wat kansen.

Muzische vorming is een belangrijke hefboom binnen de sociale en emotionele begeleiding door het team. De ondersteuning door het zorg- en muzische team

zijn hierbij waardevol.

Elke onderwijzer gebruikt de muzische vorming zeker om een veilig, positief en ondersteunend klasklimaat te creëren waarin kinderen zich goed kunnen voelen. De basiszorg is gegarandeerd.

**Professionalisering** De school heeft een doordacht en degelijk veranderingstraject uitgewerkt om de muzische vorming te optimaliseren. De ondersteuning door het muzische team is sterk. Door hen hiervoor vrij te stellen toont de school het belang dat het schoolteam aan muzische vorming hecht. De meeste onderwijzers doen een beroep op de deskundigheid van de betrokken teamleden. De ondersteuning gebeurt tot op de klasvloer. Daarnaast zorgt het muzische team voor heel wat impulsen en activiteiten om het leerplan te realiseren en om een muzische sfeer te creëren. Om het met de woorden van een lid van het muzische team te stellen: het schoolteam is uit de muzische kramp gehaald. De gedrevenheid en deskundigheid van dit team en de ondersteuning van de directeur zijn belangrijke hefboomen om muzische vorming in de toekomst verder uit te bouwen.

### 3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?

De school bevindt zich in een beginfase van een traject om een systematisch risicobeheersingsbeleid uit te bouwen. De instrumenten, procedures en systemen zijn - vaak recent - opgestart om een kwaliteitsvol beleid in de toekomst te kunnen ondersteunen. Ze zijn veelal opgemaakt of opgericht om zich te kunnen verantwoorden tegenover externen en in mindere mate als middel om een preventief beleid te voeren. Zo leiden de verplichte controles zelden tot bijstellingen van de preventieplannen.

De mooie en goed onderhouden infrastructuur zorgt voor een aangenaam werk- en leefklimaat met voldoende comfort voor leerlingen en personeelsleden. De lokalen voldoen aan de bewoonbaarheid- en veiligheidseisen. Het schoolbestuur legt tijdens de schooldoorlichting een ondertekende intentieverklaring voor waarbij ze verklaart: "De Inrichtende Macht verbindt zich ertoe om de opmerkingen vermeld in het brandweerverslag van 1 juni 2007 prioritair te laten uitvoeren". Deze verklaring is opgemaakt door de gedelegeerd bestuurder op 26 oktober 2015.

De school voldoet op bijna alle onderzoeksvragen binnen het luik 'gezondheid en hygiëne'. Er zijn voldoende sanitaire installaties, ze beantwoorden aan de comforteisen en ze worden goed onderhouden. De toiletten voor het personeel zijn niet in een gescheiden ruimte en er is geen aangepast toilet voor kinderen met een beperkte mobiliteit.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Het inspectieteam wijst het schoolbestuur op haar verantwoordelijkheid om haar engagement in verband met het wegwerken van de opmerkingen in het brandpreventieverslag daadwerkelijk uit te voeren.

### 3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

<b>Onderzochte erkenningsvoorwaarde</b>	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja



Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja

### 3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
<b>Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
<b>Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)</b>	ja
<b>Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)</b>	ja
• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
<b>Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)</b>	ja
<b>Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)</b>	ja

<b>Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)</b>	ja
<b>Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)</b>	ja
<b>Heeft de school overlegd of onderhandeld in het lokaal comité over een 29ste lestijd? (decreet bao - art. 48)</b>	ja

## 4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

### 4.1 Sociale en emotionele begeleiding

- Doelgerichtheid** De school heeft een visie uitgewerkt over de sociale en emotionele begeleiding. Er is gezamenlijk nagedacht over het doel en de aanpak. Het team verantwoordt die vanuit de leerlinginstroom die nood heeft aan een sterke sociale en emotionele ondersteuning. De doelen zijn in het schoolwerkplan geoperationaliseerd. De activiteiten zijn eraan gekoppeld en een planning is opgesteld.
- Ondersteuning** De school zorgt voor structurele ondersteuning. Preventief werkt het schoolteam met een methode die in maandpunten is verwerkt. Voor de kleuterafdeling is deze methode aangepast aan de behoeftes van de kleuters. Het aanbod is gepland. Het gebeurt zowel op school- als klasniveau. In de meeste klassen leidt dit tot een zeer gerichte en rijke aanpak. De evaluatie van de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen gebeurt in het leefrapport en is gekoppeld aan het aanbod. De school creëert een warm schoolklimaat door een hele waaier aan initiatieven, zoals inrichting van de speelplaats, boeiende activiteiten tijdens de pauzes, toepassing van de principes van het stopproject... De gerichte aandacht van de directeur hiervoor zorgt voor stimulansen.
- Voor kinderen met problemen voorziet het team voldoende structurele opvang, onder andere door de groene leerkracht en de aanpak van de pestproblematiek. Op het multidisciplinaire overleg is de sociale-emotionele begeleiding een belangrijk aandachtspunt. Zo nodig schakelt de school externe hulp in om kinderen te begeleiden. Het team betreft de ouders nauw bij de aanpak.
- De teamleden staan achter deze visie en aanpak. Ze voeren die consequent uit. Dit leidt tot een zorgzaam schoolklimaat dat oog heeft voor de sociale en emotionele behoeftes van de kinderen.
- Doeltreffendheid** Het team bekijkt de eigen praktijk kritisch. Dit gebeurt geregeld op personeelsvergaderingen. In het kader van een systematische evaluatie vergeleek het team de eigen aanpak met die van andere scholen en kwam tot het besluit het eigen beleid verder te zetten. De school nodigde de pedagogische begeleiding uit om in het kader van enkele vragen rond hun aanpak een kritische reflectie te krijgen.
- Ontwikkeling** Op basis van de evaluatie en de reflectie van de pedagogische begeleiding stuurt het team de werking geregeld bij. Daarbij speelt de school gepast in op de verwachtingen van de buitenwereld en op de noden die de specifieke context van de leerlinginstroom met zich meebrengt. Het team toont door de geregelde bijsturingen aan dat het bereid is om het beleid en de aanpak voortdurend te verbeteren. Daarvoor volgt het team nascholingen en laat het

zich bijstaan door externe deskundigen.

## 4.2 Rapporteringspraktijk

- Doelgerichtheid** De school heeft de visie van het schoolbestuur over rapportering verfijnd naar de eigen context. Ze voert uit wat is afgesproken, maar legt vooral in het leefrapport eigen accenten. In het schoolwerkplan zijn de doelen geëxpliciteerd. Daaraan zijn aan de planning eveneens de activiteiten en initiatieven gekoppeld.
- Ondersteuning** De school voorziet duidelijke structuren in de rapportering. In de kleuterafdeling gebeurt dit voornamelijk door snel op de bal te spelen, ouders informatie te bezorgen en geregeld oudercontacten te voorzien. In de lagere afdeling zijn het leer- en leefrapport de twee belangrijke pijlers van de werking, naast de oudercontacten. De school zorgt dat de ouders goed op de hoogte zijn door een laagdrempelig beleid en door informatie over de ontwikkeling te bezorgen. De ouders en de leerlingen krijgen in de rapportering een actieve rol. Ook bij kinderen met extra zorg krijgen ouders een vorm van rapportering over de acties en de vorderingen. De interne rapportering voor de eigen teamleden en de externe rapportering voor hulpverlenende experts en instanties zijn goed uitgebouwd.  
De teamleden voeren het beleid stipt en loyaal uit, hoewel ze bedenkingen hebben bij bepaalde beslissingen die op het niveau van het schoolbestuur zijn genomen.
- Doeltreffendheid** In het kader van een globale evaluatie door het schoolbestuur evalueerde het team onlangs de rapporteringspraktijk diepgaand. Ze formuleerde bedenkingen en deed voorstellen. Ook tussentijds reflecteerde het schoolteam geregeld over de rapportering.
- Ontwikkeling** In het schoolteam zijn geregeld initiatieven genomen om gelijkgerichtheid te creëren in de rapportering, onder andere over de toekenning van de beoordelingscodes. Het neemt een actieve rol op in het overleg binnen het schoolbestuur in het kader van de evaluatie en bijsturing van het rapporteringsbeleid. In samenspraak met het eigen zorgteam werkt het schoolteam aan een aanpassing van het rapport aan het differentiatietraject dat onlangs is opgestart. Het schoolteam wil de rapportering en de evaluatie in de toekomst hierop beter afstemmen.

## 5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** Het intern leiderschap zet sterk in op het onderwijskundig leiderschap. Het stuurt sterk het onderwijskundig beleid en de uitvoering ervan aan. Dit gebeurt doordacht, geleidelijk en met zorg voor de draagkracht van de teamleden. Het intern leiderschap is gedeeld met de kerngroep, in casu het zorgteam. Samen overleggen ze om de lijnen van de school uit te zetten. Zo wil het team maximaal voeling houden met wat in de praktijk gebeurt en bij de teamleden leeft. Het leiderschap legt sterk de klemtoon op omgaan met diversiteit.
- Visieontwikkeling** De school maakt werk van gezamenlijke visieontwikkeling. Het intern leiderschap gaat daarbij vooral voor duurzame en diepgaande ontwikkelingen, veeleer dan voor one-shotissues. Het schoolteam stelt de werking sterk af op deze visie. De schoolwerkplanontwikkeling is een belangrijk instrument in het ontwikkelen van het schoolbeleid. Naast het algemene en uitgebreide schoolwerkplan beschikt elke leerkracht over een individueel schoolwerkplan dat concreet is uitgewerkt. Het koppelt de concrete werking en activiteiten aan de visie. Jaarlijks evalueert en actualiseert het schoolteam het.
- Besluitvorming** De besluitvorming gebeurt participatief. De kerngroep stuurt dit proces aan. Vooral op personeelsvergaderingen neemt het team gezamenlijk beslissingen. Het schoolteam maakt gebruik van diverse werkvormen om de besluitvorming te optimaliseren. Het oudercomité speelt een belangrijke rol in meerdere inhoudelijke discussies. Kinderen zijn eveneens betrokken bij meerdere thema's. De besluiten krijgen een neerslag in het schoolwerkplan. De teamleden zijn goed op de hoogte van de noodzakelijke informatie onder andere door het frequente mailverkeer en de eigen schoolwerkplanmap.
- Kwaliteitszorg** De school zet sterk in op kwaliteitszorg. Ze neemt deel aan externe onderzoeken en toetsen om het onderwijskundig beleid te evalueren. Daarnaast maakt het schoolteam gebruik van bevestigingen van participanten. Het team toont met acties en activiteiten aan te beschikken over een sterk reflectief vermogen. Uit de verschillende evaluaties trekt het de nodige besluiten om het schoolbeleid te borgen of bij te sturen. Daarbij maakt het geregeld gebruik van de expertise van de pedagogische begeleiding en van externe experts om het onderwijs verder te ontwikkelen. De vooruitgang in de resultaten van de leerlingen op externe toetsen geven aan dat deze gerichtheid op kwaliteitszorg rendeert.
- Talenbeleid** Het schoolteam detecteert de talige noden van de leerlingen. Leerkrachten zorgen voor een klasklimaat en een klasinrichting waarin leerlingen met talige noden zich veilig voelen. Het klasmanagement is erop gericht om leerlingen met talige noden makkelijker en voldoende aan bod te laten komen tijdens het onderwijsleerproces. Leerkrachten bieden binnen de verschillende leergebieden taken aan die zowel de zwakkere als de sterke leerlingen voldoende kansen geven om ook op talig vlak te ontwikkelen. Leerkrachten hanteren in de verschillende leergebieden werk- en groepeeringsvormen die de communicatie en de interactie tussen de leerlingen bevorderen.

Er zijn nog geen afspraken gemaakt bij de evaluatie van de verschillende leergebieden om rekening te houden met de talige mogelijkheden van de leerlingen om te vermijden dat elke toets een taalttest is en de taalzwakkere leerlingen hierdoor lager scoren.

Het schoolteam neemt initiatieven om met de ouders zowel schriftelijk als mondeling op een heldere en verstaanbare wijze te communiceren.

#### **GOK- en zorgbeleid**

Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid op de analyse van data die de noden van alle leerlingen op een handelingsplanmatige manier in kaart brengt.

De school heeft een correct beeld van het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leerjaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Ze zet gerichte acties op om de doorstroom te bevorderen.

Het schoolteam heeft een duidelijke visie over de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid vorm wil geven. Het team organiseert de acties sterk vanuit operationele doelen die aansluiten bij de noden van de leerlingen. Daar waar het kan, stemt het team zijn beleid af op dat van de scholengemeenschap.

De schoolorganisatie zorgt ervoor dat het team de vooropgestelde doelen binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid bereikt. De acties (op leerling-, leraren- en schoolniveau) die het schoolteam uitwerkt, sluiten nauw aan bij de vooropgestelde doelen. Hierbij is er expliciete aandacht voor het afstemmen van de eigen acties op het beleid van de scholengemeenschap. Het zorgteam evalueert de effecten van de acties binnen het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid.

Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de deskundigheidsbevordering van de teamleden met het oog op het schooleigen zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid en neemt expliciete initiatieven om de opgedane inzichten en vaardigheden te implementeren op de werkvloer.

## 6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

### 6.1 Wat doet de school goed?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De school streeft een goed evenwicht na tussen de domeinen van muzische vorming.
- De school besteedt op een doordachte wijze aandacht aan het leesonderwijs en aan de communicatieve vaardigheden aansluitend bij de noden van de kleuters en de leerlingen.
- De (kleuter)onderwijzers maken werk van uitdagend onderwijs onder andere door gebruik van activerende werk- en groeperingsvormen, een stimulerend materialenaanbod en levensechte taken.
- Het schoolteam zorgt voor een degelijke basis- en verhoogde zorg door een flexibele organisatie van het zorgbeleid.
- Het schoolteam zorgt voor degelijke horizontale samenhang binnen en tussen de leergebieden.

#### Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school zet degelijke ondersteunings- en begeleidingstrajecten op om het onderwijs te versterken.
- De school werkt zeer doelgericht aan de uitbouw en de verdere ontwikkeling van de sociale en emotionele begeleiding.
- De school legt duidelijke accenten in de rapporteringspraktijk, onder andere in het leefrapport.

#### Wat betreft het algemeen beleid

- Het intern leiderschap zet sterk in op het onderwijskundig beleid en werkt vanuit de principes van gedeeld leiderschap.
- De school werkt zeer sterk vanuit gezamenlijke visieontwikkeling om het onderwijsproces uit te bouwen.
- De besluitvorming gebeurt doordacht en participatief.
- De kwaliteitszorg is een doordacht samenspel tussen externe feedback en interne zelfreflectie en leidt tot borging en concrete bijstellingen van het onderwijsbeleid.

### 6.2 Wat kan de school verbeteren?

#### Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers kunnen de doelgerichte realisatie van de leerplandoelen van muzische vorming in de lagere afdeling versterken en beter bewaken.
- De onderwijzers kunnen de evaluatiepraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling beter afstemmen op de leerplanrealisatie.
- Het schoolteam kan de planning van de individuele zorg voor sommige leerlingen concreter uitschrijven zodat voor iedereen helder is wat precies dient te gebeuren.
- De kleuteronderwijzers kunnen de selectie van leerplandoelen bij de belangstellingscentra beperken tot de dominante doelen die ze willen nastreven.
- De kleuteronderwijzers kunnen het onderwijsaanbod voor elke leeftijdsgroep in hun klas explicieter plannen.

## 7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

### **GUNSTIG**

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het kleuteronderwijs en het lager onderwijs.
- voor de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'.
- voor de overige erkenningsvoorwaarden.

## 8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
<b>Lieven DEPRETTERE</b> de inspecteur-verslaggever	<b>Marc CLAEYS</b> de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	